|  |  |
| --- | --- |
| **KENNARAHEIÐBEININGAR** | |
| **Heiti kennsluþáttar:**  6. Hringlaga smíði | |
| **Þema:**   * Hringlaga smíði | **Ráðlagður lengd í klukkustundum:**  45 min. |
| **Kynning:**  Í efninu hefur verið gert myndband sem kynnir lærlingnum gæði efnisins.  Tilgangur myndbandsins er að gefa nemandanum skilning á því hvenær efni er í góðum gæðum eða minna. | |
| **Undirbúningur:**  Kennarinn skal:   * Kynna efnið/námskeiðið * Fáðu lærlinginn að byrja að horfa á myndbandið * Aðstoða lærlinginn með aðstoð ráðgjafa við að svara verkefnablaðinu. * Stjórna miðlun þekkingar og gefa öllum þátttakendum tækifæri til að koma með svör sín við verkefnum og koma með spurningar, skýringar og athugasemdir. * Hjálpaðu til við að skýra svör þátttakandans og skrifaðu þau upp sem sameiginlega bekkjarmiða   Þátttakandi verður að:   * Gat séð og heyrt myndbandið * Geta útskýrt (miðlað þekkingu) svörum sínum við spurningunum í verkefninu * Geta hlustað á svör annarra þátttakenda * Geta teiknað/skrifað glósur sem gera viðkomandi kleift að muna þekkingu sína og viðhorf.   Skipulag:  Þátttakendur geta tekið þátt í tímunum einir eða í litlum hópum. | |
| **Námsmarkmið:**  Almennt   * Lærlingurinn hefur þekkingu á hinum ýmsu hugtökum í hringbyggingu * Lærlingurinn getur metið muninn á endurvinnslu og endurvinnslu * Lærlingurinn getur lýst kostinum við endurnýtingu beint samanborið við endurvinnslu. * Lærlingurinn hefur þekkingu á því hvaða byggingarefni koma venjulega við niðurrif.   Valið niðurrif:   * Lærlingurinn þekkir muninn á niðurrifi og sértæku niðurrifi. * Lærlingurinn öðlast skilning á því hvernig sértækt niðurrif er gert í reynd * Lærlingurinn getur útskýrt hvers vegna sértækt niðurrif er skynsamlegt í tengslum við hringlaga byggingu. | |
| **Innihald og tilgangur:**  Þátttakandi þarf að vinna með hugtökin hringlaga byggingu, sértækt niðurbrot, endurnotkun og endurvinnslu. | |
| **Tillaga að kennsluáætlun:**  **Kennari hefur frumkvæði að kennslustund og kynnir efnið/námskeiðið (5 mín):**  Kynning/endurkynning á vefsíðu  **Myndband (5 mín)**  Lærlingurinn horfir á myndbandið um gæði efnisins  **Spurningakeppni fyrir myndbandið (10 mín)**  Eftir að lærlingarnir hafa horft á myndbandið skaltu svara spurningum sem tengjast efninu. Það eru sjö spurningar í spurningakeppninni:  1. Hvers vegna er mikilvægt að endurnýta byggingarefni í byggingariðnaði?  2. Hver getur verið áskorunin við að nota endurunnið efni?  3. Hver er munurinn á endurnotkun og endurvinnslu efna?  4. Hvers vegna er betra að endurnýta byggingarefni frekar en að endurvinna það?  5. Um hvað snýst hringbygging?  6. Hvað er sértækt niðurrif?  7. Hvar er meðal annars hægt að kaupa endurunnið efni?  **Söfnun í þingsal (10 mín)**  Kennarinn auðveldar söfnun þeirrar nýju þekkingar sem nemandinn hefur aflað sér. Notaðu myndbandið og spurningarnar sjö sem útgangspunkt og talaðu um hver réttu svörin eru. | |
| **Aðgreining:**  Hæfni þátttakanda sjálfs til að skynja og ígrunda efni myndbandsins og leita sér þekkingar um viðfangsefnið gefur tækifæri til að leggja meira eða minna lengra innlegg í þekkingarmiðlunina. | |
| **Endurgjöf og mat:**  Með hverju framlagi fær þátttakandinn beina endurgjöf frá kennaranum þar sem kennarinn hjálpar til við að skýra rökin áður en framlagið er skrifað á töfluna. Þátttakandinn mun upplifa að „góð“ framlög eru viðurkennd og skrifuð beint á töfluna á meðan ónákvæm/röng framlög eru mynduð/endurtúlkuð í samvinnu kennara og þátttakanda áður en þau eru skrifuð á töfluna. | |